

**«АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ БАСҚАРМАСЫ»
ШЖК «КЕҢЕС ОДАҒЫНЫҢ БАТЫРЫ МӘНШҮК МАМЕТОВА АТЫНДАҒЫ
АҚТӨБЕ ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» МКК**

КЕЛІСІЛДІ

«Қазақстандағы медициналық
колледждер одағы»

ЗТБ басқару төрайымы

Н.Б. Рузденова

2023 ж



БЕКІТЕМІН

Мамандығы «Емдеу ісі»

ОБ төрайымы

С.З. Танатаров

2023 ж



БЕКІТЕМІН

Колледж директоры

М.Х. Кузбаков

М.Х. Кузбаков

« 4 » 05 2023 ж



**Шебер-класс әдістемелік нұсқамасы
«Интерактивті платформалар арқылы терапевтік бейіндегі пәндерді
оқытудың мотивациясы мен тиімділігін арттыру»**

<p>«Aqtöbe oblysynyn densaylyq saqtay basqarnasy» MM SHIQ «Kene» Odağynyn Batıry Manshuk Mametova atyndagy Aqtöbe Jogary med.sinalyq kolledji» MKK</p>		<p>ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление здравоохранения Актюбинской области»</p>
Sara menedjment juesi		
AHMK-C MK 08.02.	Respublikalyq onlam konkurs tyraly ereje	Изменения 01 стр. - 2 -9

Түсіндірме жазба

Өзектілігі: педагогтар мен психологтардың бақылаулары көрсеткендей, оқу іс-әрекетінің нәтижелері көбінесе бұл әрекетті не итермелейтініне байланысты, яғни мотивтерге байланысты. Оқудың сәттілігі студенттердің оқу мотивациясын қалай дамытуға, білімге деген қажеттілікті оятуға, оқуға үйретуге байланысты (А. К. Маркова, л. и. Божович, Н.Леонтьев және т. б.).

Мәселе: бір мұғалім оқытатын студенттердің білім деңгейі мен дағдылары бірдей емес екені белгілі. Олар мұғалімнің бірдей түсіндірмелерін, бір материалды әр түрлі қабылдайды және игереді, нәтижесінде әр түрлі жетістіктер пайда болады. Білімге қызығушылық тудыру-педагогиканың бүкіл тарихынан өтіп жатқан, бүгінгі күні өзектілігін жоғалтпаған мәселе.

Мақсаты: студенттердің мотивациясын игеруге әріптестердің қызығушылығын арттыру-оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру

Міндеттер:

1. Әріптестерді мотивация ұғымымен таныстыру
2. Студенттердің мотивациясының жіктелуі туралы түсінік беру
3. Терапевтік бейіндегі сабақтарда студенттердің мотивациясының көрнекі мысалдарын көрсету.
4. Жетекші шебер-класс пен шебер-класс қатысушыларының белсенді өзара қарым-қатынасы үшін жағдай жасау

Уақыты: 20 минут

Қатысушылар: оқытушылар: Дементиевская Н.В., Шамсутдинова Э.М., Галипова Б.Н., Сақтаганова А.А., Игликова Г.Б., Муртазина Г.Р.

Откізілетін орны: ZOOM платформасы

Кілт сөздер: Мотив, мотивация, оқу мотивациясы, оқу мотивациясының деңгейлері, он мәнді тұрақты мотивация, мотивацияны арттырудың әдістері мен әдістері.

Сабақ түрі: шебер-класс

Оқыту әдістері: түсіндірме-иллюстрациялық, проблемалық;

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету: шебер-классқа әдістемелік нұсқама әзірлеу презентация.

Шебер-классың күтілетін нәтижелері: әріптестердің студенттердің мотивациясын игеруге деген қызығушылығын арттыру, оқуға қызығушылық тудыру

Ақпарат көзі.

1. Афанасьев, В.В. Школьникам о вероятности в играх. Введение в теорию вероятностей для учащихся 8-11 классов [Текст] / В.В.Афанасьев, М.А.Суворова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.
2. Бородич И.С. Методическая разработка «Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся» - Тверская обл. поселок Озерный - сош № 1, 2015 г. - 16 с.
3. Абраменков А.В. Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках истории. [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: infourok.ru/ (дата обращения: 15.12.2017).
4. Аманжолова А.Е. «Проблемы и пути повышения учебной мотивации студентов». Актюбинский государственный колледж новых технологий. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: infourok.ru/ (дата обращения: 15.12.2017).
5. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению. [Электронный ресурс]. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2014, № 6. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617/> (дата обращения: 11.12.2017).



Sapa menedjment juresi

АИМК-СМК 08.02

Respublikalyq online konkurs tyrtaly ereje

Изменения 01

стр. 3-9

Шебер-класс технологиялық картасы

№ п/п	Кезеңдері, уақыты	Уақыты (мин.)	Кезеңде шешілетін міндеттер	Кезең мазмұны	Тәсілдер	Оқыту құралдары	Болжамды нәтиже
I.	Үйымдастыру кезеңі	1	Қызмет үшін жағымды атмосфера құру	Сәлемдесу Қойылым, Шебер-классқа дайындықты тексеру.	Оқытушының сөзі	Презентация, Слайд 1	Барлық шебер-класс қатысушыларының жұмысқа дайындығы
II.	Өзектілігі	3	Тыңдаушыларды шебер-классына қатысуға ынталандыру	Тақырыптың өзектілігі, Шебер-класс мақсатын қою	Әңгіме-лесу	Презентация, Слайд 2-5	Мотивацияның әдістері, мүмкіндіктері туралы идеялар қалыптастырылды.
III.	Тәжірибелік бөлім	14	Мотивация әдістерін тандау алгоритмін түсіндіру	Мотивацияның тәсілдері мен әдістерін көрсету	Видео сабақ	Платформа ZOOM	Шебер-класс тақырыбына танымдық қызығушылық, педагогикалық тәжірибені практикада беру. Әр қатысушының студенттердің мотивациясын қолданудың тиімділігі туралы хабардар болуы
IV.	Рефлексия	2	Шебер-классы қорытындылау	Шебер-класс қатысушыларының өзін-өзі бағалауы. Рефлексия парағын толтыру	Әңгіме-лесу	Презентация, Слайд 6-8	Бірлескен қызмет нәтижелері бойынша шебер-класс қатысушыларының өз пікірін білдіруі Қатысушылардың орындалған

<p>«Aqtobe oblysynyn densaylyq saqtaı basqarmasy» MM SHIQ «Kenes Odağynyn Batyry Mänshük Mämetova atyndagy Aqtobe Jogary medisinalyq kolledji» MKK</p>		<p>ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление здравоохранения Актюбинской области»</p>	
Sapa menedjment juiesi			
MMK-CMK 08.02	Respublikalyq onlain konkýrs týraly ereje	Изменения 01	стр. 4 - 9

															жұмыстан канағаттануы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

Шебер-класс барлысы

Кіріспе сөз: ШЖҚ "Кеңес Одағының Батыры Мәншүк Мәметова атындағы Ақтөбе жоғары медициналық колледжі" МКК.

Толық дәріс материалымен презентацияны көресту

Презентацияны мәтіндік сүйемелдеу Оқуға деген мотивация мәселесін мәңгілікке оңай жағқызуға болады: біріншіден, мотивация, оқыту-бұл кез — келген адамның өміріне тән параметрлер; екіншіден, тікелей білім беру саласында мұғалімдер студенттерді жыл сайын, тіпті күнделікті де ынталандыру қажеттілігіне тап болады. Сондықтан студенттік мотивацияны арттырудың белгілі бір тәсілдері бірнеше рет қамтылғаны таңқаларлық емес.

Жалпы, студенттерді ынталандырудың жаңа тәсілін іздеуде әртүрлі кәсіби және өмірлік тәжірибесі бар әртүрлі пәндердің оқытушылары кездеседі.


Мұның себебі-өмір сүру жағдайлары мен парадиманы көзқараспен өзгерту, білім беру жүйесін жаңарту, өмір қарқынын жеделдету. Егер кенестік мектеп оқушылары мен студенттер өздерін қызықтыратын мәселеге жанама түрде қатысты пәндерді оқуға дайын болса, онда мынақыбылдықтар мен дыбыстық сигналдар уақыттың бір бірлігінде үлкен көлемдегі ақпаратты өңдеуге мәжбүр болса, олардың пікірінше, қызықты, бірақ пайдалы емес нәрсені шашыратуға мүмкіндігі жоқ.

Барлық студенттерге мотивация қажет пе? Әрине, жоқ. Жеке биологиялық түр ретінде "ынталы Студент" бар екені сөзсіз. Олардың көпшілігі бар: бастамашыл, ізденімпаз, жаңа тапсырма мен жаңа пәнді ынта-жігермен және қызығушылықпен қабылдайды. Алайда, мұндай студенттер көбінесе жеке жағдайлар ретінде қарастырылады, ал үлкен сурет студенттерді бюджет пен ақылы топтарға бөлу арқылы сипатталады. Мысалы, бюджетшілер көбірек ынталандырылады, өйткені олардың түсуі ҰБТ-ның бағалары мен ұпайларына байланысты болды және стипендияға қазір тәуелді, ал ақылы топтар әрқашан емтихандарды қайта тапсыра алады, ал стипендиядан айырылу оларды қорқытпайды...

Әрине, бұлай емес, және колледжде жұмыс істейтін кез-келген оқытушы дайындықтың әр түрлі бағыттары бар екенін түсінеді, ал кейбір оқу орындарында олар тек ақылы студенттердің өздері де өте ерекшеленеді, ал кейбіреулер үшін оқытудың коммерциялық негізі білімнің, дағдылардың қорсеткіші емес, жай ғана сәтсіз үйлесім мән-жайлар.

Бұл жағдайда біз әр студентке жеке көзқарасты және стереотиптерден бас тартуды тағы да талап етеміз.

Терең мотивті анықтаңыз. Оқу процесінде мотивацияның әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдануды жоспарлағанда, олардың студенттердің оқу мотивтері әртүрлі болғандықтан әмбебап емес екенін есте ұстаған жөн. Басқаша айтқанда, жеке тәсіл жақсы жұмыс істейді. Жаздың ыстық күнінде балмұздақ сатып дүңгіршектің кезегін елестетіп көріңіз. Біреу сергітуді қалайды, біреу жай ғана тәттілерді жақсы көреді, біреу сәтті диетаның үш айында өзін бірінші балмұздақпен марапаттайды, біреу бірінші кездесуде қызды таңдандырғысы келеді, ал біреу баласына көңіл-күйді түсірмеу үшін бір стакан шоколад чипін сатып алады. Сонымен, бұл кезекте барлығы балмұздақ сатып алғысы келеді, бірақ олардың себептері әртүрлі. Ыстықтан шаршаған адам ең салқын балмұздақты күтеді, ал арбадағы баласы бар ана үшін, керісінше, салқындығы емес, бала қайтадан жылағанша тезірек болғаны маңызды. Балмұздаққа символдық

<p>«Ақтөбе облысының денсаулық сақтау басқармасы» ММ МНҚ «Кенес Одағының Батыры Міншүк Мәметова атындағы Ақтөбе жоғары медициналық колледжі» МКК</p>		<p>ГКН «Актюбинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Миншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление здравоохранения Актюбинской области»</p>	
Сапа менеджмент жүйесі			
АҚСМК-С МКК 08.02	Respublikalyq onlain konkys tyraly ereje	Изменения 01	стр. - 5 -9

тұрғыдан қарайтындар осы сәттен ләззат алу үшін әйгілі брендтен қымбатын сатып алуға дайын, ал біреу жай өнім ретінде қарайды және артық төлеуге дайын емес. Сонымен, университетте оқу да: барлығы білім мен дағдылар алып бітіреді, бірақ олар қандай болады және қалай алынады — бұл сұрақ мотивациямен тікелей байланысты.

Сондықтан, ең алдымен, студенттің шынайы мотивтерін анықтаған жөн. Олар қандай болуы мүмкін?

- * Қызығушылық, жаңа нәрсені үйренуге деген ұмтылыс.
- * Статусы жоғары оқу орнында болашақта дипломының жұмысқа орналасу кезінде сұранысқа ие болатындай білім алу.
- * Қарым-қатынас қажеттілігі және жаңа танысуларға деген ұмтылыс.
- * Ата-ананың алдындағы борышын орындау қажеттілігі, туыстары мен достарының көңілін қалдырмау.
- * Өзіңіздің сүйікті ісіңізге берік болу, белгілі бір кәсіби жолға қажетті жоғары мамандандырылған білім мен дағдыларды алуға деген ұмтылыс.
- * Университетте оқу кезінде өмірлік мәңгіз жағдайында қалу, қажетсіз шешімдер мен кезеңдерден (мысалы, армия) аулақ болу және т.б.

Әрине, бұл жағғыз терең мотивтер емес, бірақ олардың көпшілігі. Бұл нұсқаулар колледжге түсу фактісін анықтайды. Әрі қарай, белгілі бір пәнге деген көзқарасын, қызығушылығы мен ынтасын басшылыққа ала отырып, студент оқу курсына әртүрлі пәндерге басымдылық көрсетеді. Бұл көрсеткішке мұғалім әсер етуі мүмкін. Сонымен, не нәрсеге баса назар аудару керек, өзін қалай ұстау керек және студенттерді өз пәнін құрметтеуге және өз пәнінің қыр-сырына бой алытуға ынталандыру үшін қандай әдістерді қолдану керек?

Студенттердің оқу мотивациясының мысалдары бар бейнені көрсету-10 минут

Студенттердің танымдық мотивациясын дамытудың педагогикалық әдістеріне тоқталайық.

Мұғалім мен студенттердің қарым-қатынасына, өзара әрекеттесуіне негізделген әдістер:

- * оқытушының бағалау өтініштері (ескерту, бас тарту, келісім, мақұлдау) .
 - * көтермелеу (мадақтау, қолдау көрсету) .
 - * сәттілік жағдайын жасау.
 - * көмек көрсету.
 - * мұғалімнің студенттерді өздері сұрақтар қоюға ынталандыруы.
 - * олардың бастамаларын қолдау.
 - * аннотацияны қабылдау (білім алушылардың өмірлік тәжірибесімен, олардың қызығушылықтарымен, бейімділіктерімен байланыс) және т. б.
- Дементиевская Н. В. мұғалім мен студенттердің қарым-қатынасына, өзара әрекеттесуіне негізделген әдістер:

- * оқытушының бағалау өтініштері (ескерту, бас тарту, келісім, мақұлдау) .
- * көтермелеу (мадақтау, қолдау көрсету) .
- * сәттілік жағдайын жасау.
- * көмек көрсету.
- * мұғалімнің студенттерді өздері сұрақтар қоюға ынталандыруы,
- * олардың бастамаларын қолдау.
- аннотацияны қабылдау (білім алушылардың өмірлік тәжірибесімен, олардың қызығушылықтарымен, бейімділіктерімен байланыс) және т. б

<p>-Aqtöbe oblysynyn densaylyq saqtay baspamasy «MM» SHIQ «Kenes Odagynyn Batyry Manshuk Mametova» atyndagy Aqtöbe Jogary medisinalyq kolledji» MKK</p>		<p>ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление здравоохранения Актюбинской области»</p>	
Сапа менеджмент жүйесі			
АВМК-СМК 08.02	Respublikalyq onlain konkýrs týraly ereje	Изменения 01	стр. - 6 -9

Корнекі, дидактикалық және техникалық оқыту құралдарын қолдануға байланысты тәсілдер:

- * ОІҚ және компьютерлер арқылы ақпарат ұсыну,
- * корнекі ақпаратпен тапсырмаларды дайындау;
- * студенттердің өзіндік жұмысын басқару т. б.
- * студенттерді жедел кері байланыспен қамтамасыз ету (мысалы, Padlet онлайн тақтасын, test pad оқытушысының сайтың пайдалану);

Кез-келген танымдық материалды игерудің негізгі тірегі-корнекі құралдар. Сондықтан демонстрация студенттерді оқыту мен тәрбиелеудегі маңызды әдістердің бірі болып табылады.

Сабақтарда әр түрлі корнекілік қолданылады:

1. Табиғи заттар (тұрмыстық заттар, заттар).
2. Нақты объектілер (мекемелер, үй-жайлар).
3. Муляждар, модельдер, макеттер, фотосуреттер.
4. Оқу фильмдері, бейнефильмдер (мысалы: кәсіпорында, техникумда түсірілген сюжеттер, студенттердің белгілі бір еңбек процесерін жүзеге асыру, сондай-ақ нақты жағдайларда адамдардың мінез-құлқын көрсететін сюжеттер көрсетілуі мүмкін), диафильмдер.
5. Мұғалімнің іс-әрекетін практикалық көрсету.

Бұл жағдандан ең жақсысы - сәттілік жағдайын жасау. Ол үшін сізге қажет:

- * студенттердің алға жылжу сезімін қамтамасыз ету;
- * қызметтегі сәттіліктің тәжірибесі, ол үшін тапсырмалардың қиындық деңгейін дұрыс таңдау және қызметтің нәтижесін лайықты бағалау қажет;
- * оқушыларды қызықтыру, қиындықтар туғызу, өз бетінше ойлауды жандандыру үшін оқу материалының барлық мүмкіндіктерін пайдалану;
- * барлық білімалушылар үшін мүмкін болатын тапсырмаларды орындау арқылы сабақта оқушылардың ынтымақтастығын, өзара көмекті, топтың пәнге және жалпы оқуға деген он көзқарасын ұйымдастыру;
- * ескі білімге сүйене отырып, жаңа материалды үйрену;


Шамсутдинова Э. М., Игликова Г. Б. квест технологиясы, менталды карта

Оқу мотивациясының дамуына әсер ететін әдістер:

- * қызмет мақсаттарын түсіндіру,
- * ақпараттық және проблемалық мәселелерді қою,
- * проблемалық жағдайлар жасау,
- * көздермен жұмысты ұйымдастыру,
- * білімді өндірістік негізде қолдану,
- * сабақтың ойын-сауық және ойын түрлерін пайдалану және т. б.

Мұғалімнің сабақта жасағанының бәрі білімалушыға маңызды болуы маңызды. Студент өз пікірін білдіріп, өзін маңызды деп қабылдауы қажет. Бұл ретте оқытудың деңгейлік жүйесі сөзсіз көмек көрсетеді. Бұл жүйе студентке білім деңгейін, өзіндік жұмыс формаларын анықтауға, теориялық материалды өз бетінше талдауға, идеялар жасауға құқық береді. Менің алдымда тұрған басты міндет – студенттің іс-әрекетін жеке-дәлелді қамтамасыз ету. Бұл жүйенің негізі келесі принциптер болып табылады:

- * тәрбиелік оқыту принципі-мен тәуелсіздікке, өз іс-әрекетімді жоспарлауға, өз бетінше шешім қабылдауға, ерік-жігер мен адалдықты дамытуға үйретемін;

<p>«Aqtöbe oblysynyn densäylyq saqtaý basqarmasy» MM SHIQ «Kenes Odagynyn Batyry Manshuk Mametova atyndagy Aqtöbe loğary medisinalyq kolledji» MKK</p>		<p>ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление здравоохранения Актюбинской области»</p>	
Sapa menedjmeni juesi			
ABMK-CMK 08.02	Respublikalyq onlain konkýrs tyraly ereje	Изменения 01	стр. - 7-9

* жақын даму аймағына бағдарлану принципі-ен кішкентай табысты ауыстыру және жіберіп алмау, оны бекіту және әрі қарай жүру;

* табысқа бағдарлау принципі-әр студент сабақта ақылды болуға құқылы;

* тапсырмалар жүйесі және бағалаудың жинақтаушы жүйесі арқылы оқу қызметінің нәтижелерін есепке алу;

* диалог пен ынтымақтастық принципі-менің функцияларымды өзгертуді қамтиды. Мен оқушылардың жанындамын, біз олардың мәселелерін бірге шешеміз, олардың жетістіктеріне қуанамыз.

Осылайша, кез-келген студент кез-келген шешімді, материалдың кез-келген көлемін қабылдауға "еркін" болып шығады, бірақ ол, әрине, өз деңгейінде қабылдауға тырысады, бірақ болашақта бұл деңгей міндетті түрде өседі. Студент өз мүмкіндіктерін асыра бағалайтын кездер болашақта бұл жағдайда менің интуитивті тігім қажет. Студент таңдау жасады, ал менің міндетім - оны жүзеге асыруға көмектесу. Бұл мотивацияны арттырудың тағы бір әдісі: студентке өзінің бірегейлігіне, мүмкіндіктеріне сенуге мүмкіндік беру.

Квестті ойынның интеллектуалды түрі ретінде анықтауға болады, оның процесі арнайы дайындалған бөлмеде өтеді, одан квест қатысушылары тапсырмаларды шешу арқылы шығуы керек.

Квест технологиялары ойыншыдан тапқырлық пен интеллектті талап ететін логикалық есептерді шешуден тұратын үлкен білім беру, дамытушылық және тәрбиелік мәнге ие: белсенді тәжірибеде, психологиялық иеленісті төмендетуде. Осылайша, білім беру процесінде квест-технологияларды пайдалану кезінде білімалушылар қолда бар білім бағажын пайдаланады, практикада алынған бастапқы дағдылар іске қосылады, өз қорытындылары қалыптастырылады. Сактаганова А. А.

Оқу материалы мазмұнының ынталандырушы әсерімен байланысты әдістер:

* мазмұнның жаңалығын көрсету;

* бұрыннан үйренген білімді жаңарту, оларды тереңдету;

* білім мен іс-әрекет тәсілдерінің практикалық, ғылыми және т. б. маңыздылығын ашу;

* мазмұнның кәсіби бағыты, пәнаралық және пәнішілік байланыстар;

* зерттелетін материалдың ойын-сауығы;


* тарихи болуы, қазіргі ғылымның жетістіктерін көрсету және т. б.

Кейс әдісі (ағылш. "casemethod", нақты жағдайлар әдісі) - нақты жағдайлардың сипаттамасын қолданатын оқыту әдісі. Студенттер жағдайды зерттеп, оның мәнін талдай отырып, ең жақсысын таңдай отырып, мүмкін болатын шешімдерді ұсынады. "Кейстің" негізі-нақты нақты материал немесе нақты жағдайға жақын, яғни өмірдегі фактілер негізінде проблемалық жағдай тұтызу.

Бұл процесі енгізу оқу материалын эвристикалық және шығармашылық деңгейде игеруге мүмкіндік беретін практикалық шешімдер қабылдауда (соның ішінде стандартты емес) жағдайды талдау және теориялық білімді қолдану қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді. Терапияны оқытуға деген мотивацияның төмендеуі және оқыту процесінде тәжірибеге бағытталған міндеттердің болмауы мәселесін, сондай-ақ танымдық қызығушылықты арттыру құралы ретінде кейс әдісін қолданудың әлеуетті мүмкіндіктерін талдай отырып, біз терапияны оқыту процесінде кейс технологияларды қолдану бойынша ПОҚ педагогы қызметінің жалпы моделін әзірледік.

Ұсынылған модельге сәйкес мұғалімнің жұмысы келесі кезеңдерді қамтиды:

1. Дайындық кезеңі, оның барысында тапсырма тұжырымдалады, яғни оқу жағдайының өзі жаңылады немесе нақты жағдай алынады, оны жеңілдетуге немесе толықтыруға болады

<p>«Aqtobe oblyssynyn densaylyq saqtay basqarmasy» MM SHIQ «Kenes Odagynyn Batyry Manshok Mametova atyndaғы Aqtobe logary meditsinalyq kolledji» MKK</p>		<p>ГКН «Актыобинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление здравоохранения Актыобинской области»</p>	
<p>АВМК-СМК 08.02</p>	<p>Sapa menedjment juesi Respublikalyq onlan konkurs tyraly ereje</p>	<p>Изменения 01</p>	<p>стр.- 8-9</p>

(білімалушылардың жасына, олардың дайындық деңгейіне және т.б.). Әрі қарай, істі шешу барысында жауап беру керек сұрақтар анықталады.

2. Сабақты тікелей өткізу кезеңі. Бұл кезең екі кезеңнен тұрады: ал студенттердің кейіпін жұмысы таныстыру, онда жағдай сипатталады, мәселе талқыланады, ақпарат ізделеді және тапсырма орындалады; аналитикалық, онда проблема талданады, берілген жағдайда әр түрлі іс-қимыл әдістері анықталады, сонымен қатар шешім қорғалады кейісі енгізу бойынша жұмыс барысында практикалық ұсыныстарды орындау бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірленді кейіс тапсырмалар түрінде ұсынылған "Терапия" жалпы білім беру пәні бойынша жұмыстар. Кейіс технологиясын және әдістемелік ұсыныстарды қолдану бойынша ПОҚ педагогы қызметінің жоғарыда сипатталған моделіне студенттердің білімі мен дағдыларын оларды қолдану процесінде бағалау моделі бойынша жұмыс істейді. Мотивация деңгейін кіріс және қорытынды бақылау деректерін талдай отырып, кейіс-технологияның үлкен әлеуетті мүмкіндіктері бар деген қорытындыға келеміз. Оны терапия сабақтарында қолдану студенттердің оқу мотивациясының деңгейін, зерттелетін пәнге қызығушылығын арттырады, сонымен қатар ойлауы дамытады.

Студенттердің оқу мотивациясының мысалдары бар бейнені көрсету

Галипова Б.И.

Ұжымдық қатынастарды ескеретін әдістер:

- * бірлескен қызметті жоспарлау және орындау бойынша ұжымдық жұмысты ұйымдастыру;
- * жұмыс қорытындыларын ұжымдық талқылауды жүргізу;
- * оқушылардың өзара бақылау және өзара көмек тапсырмалары;
- * бірлескен жұмыстың әртүрлі формаларын біріктіру;
- * студенттердің іс-әрекетін қоғамдық бағалау;
- * қоғамдық пікірге сүйену және т.б.

Оқу процесін ұйымдастырудың дәстүрлі тәсілі білімді, дағдыларды және іс-әрекеттерді игерудің жеткілікті жоғары деңгейін қамтамасыз ете алады, бірақ бұл тұлғаның дамуына, оның әлеуетін ашуға ықпал етпейді. Сондықтан мен оқытудың мотивациясын дамытудың және арттырудың перспективалық жолдарының бірін сабақты ұйымдастырудың дәстүрлі емес әдістері мен формаларын қолданудан көремін.

Мен өз тәжірибеде жұмысты жиі жұпта және шағын топтарда қолданамын. Топтық жұмыс жағдайында мазасыздық деңгейі төмендейді, жеке қабілеттер мен мүмкіндіктердің қызмет нәтижесіне оң (теріс) әсері ортаналанады, осылайша өз қызметін қабілеттен күш-жігерге бағалауда өзгеріс болады, өзін-өзі бағалау сезімі қалыптасады.

Жұмыстың топтық формасы студенттердің танымдық белсенділігін, білім мен дағдыларды өнімді, шығармашылық игеруді белсендіруге, белсенді диалог, проблемалық жағдайларды талдау, іскерлік ойындар, ми шабуылы арқылы жағымды эмоционалды фон құруға мүмкіндік береді. Жұмыстың бұл түрінде студент салыстыруды, сәйкестендіруді, соңында басқа қозғалыстарға қарсы шығуды, өзінің дұрыстығын дәлелдеуді үйренеді. Әр түрлі әдістерді салыстыра білу оған өз қызметін талдап қана қоймай, болжауға мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде тәуелсіздіктің қалыптасуына, өзін-өзі тәрбиелеу әдістерін игеруге әсер етеді. Жоспарлау, міндеттер қою дағдыларын дамыту мотивацияға тікелей байланысты.

Біз үшін студенттің өзін жайлы сезінетінін білу маңызды. Сондықтан сабақтарда оқушылардың қызығушылығын диагностикалаймыз. Рефлексияның бұл нұсқасы ұсынылады:

3 ұнай – мен бәрін жақсы түсіндім, мені қызықтырды;

2 ұнай-мен ан бәрі түсінікті, бірақ материал әрқашан қызықты бола бермейді.

ДОПК № 0012153303 ДООС 08.02.



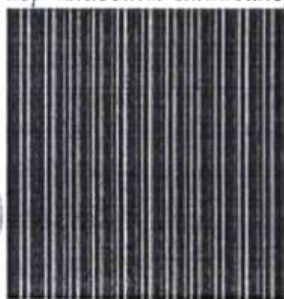
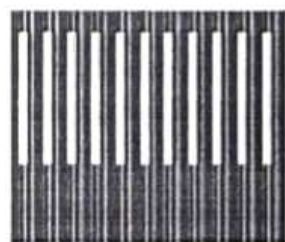
1 ұнай-мен бәрін түсінбедім, бірақ мені қызықтырды.

0 ұнай – мен ештеңе түсінбедім және сабаққа қызықпадым.

Оқушылардың танымдық іс-әрекетін ынталандыру және ынталандыру үшін әдістерді қолдану сабақтың тиімділігін арттырады, тұлғаның дамуына ықпал етеді, студенттерді оқуға үйретуге көмектеседі.

Рефлексия, кері байланыс -2 минут

ZOOM-конференция чатында біздің шебер-классы эмподилермен бағалауды сұраймыз



Біздің шебер-класс сізге пайдалы болды деп үміттенемін. Назар аударғаныңыз үшін рахмет!